**Планируемые результаты усвоения учебного курса**

В результате освоения курса немецкого языка 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**личностным результатам:**

* формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**метапредметным результатам:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* формирование проектных умений.

***предметным результатам:*** Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.(3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.(2-3 реплики)

Монологическая речь

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 8—10 фраз.

**в области аудирования;**

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

 Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

**в области чтения;**

 - ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

**Чтение вслух**

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

**Чтение про себя**

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих  незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

**в области письма и письменной речи;**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров;научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

 **Содержание учебного предмета**

**Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? (курс повторения) – 8 часов**

Основное содержание темы

1. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.

 2. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.

 3. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?

 4. А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?

 5. Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексическийматериал:

 sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!

Грамматический материал:

 1. Возвратные местоимения и их употребление в речи.

 2. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.

 3. Повторение: Образование степеней сравнения прилагательных.

**Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (9 ч)**

Основное содержание темы

1. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.

 2. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.

 3. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексическийматериал:

 die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

Грамматический материал:

 1. Типы образования множественного числа имен существительных.

 2. Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

Экскурсия по старому немецкому городу.

(заочное путешествие) – внеурочное занятие.

Контроль устно-речевых умений и навыков.

**In der Stadt…Wer wohnt hier? (10 ч)**

Основноесодержаниетемы

1. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.

 2. А что нам рассказывают о жителях города привидения?

 3. Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексическийматериал:

 der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

Грамматическийматериал:

 1. Указательныеместоимения „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“.

2. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

У каждого жителя – своя точка зрения (мини-дебаты) – внеурочное занятие.

(умение вести в парах диалог-расспрос, отстаивать свою точку зрения).

**Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

 2. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.

 3. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.

 4. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексическийматериал:

 die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen),

 still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

Грамматический материал:

 Повторение:

 1. Спряжение сильных глаголов в Präsens.

 2. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.

3. Модальныеглаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

Текстдляаудирования „Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln“

Что можешь ты рассказать о своей улице?

**Wo und wie wohnen hier die Menschen? (11 ч)**

Основноесодержаниетемы

1. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).

 2. А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.

 3. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексическийматериал:

 das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал:

 Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

Что можешь ты рассказать о своей улице?

(защита мини-проекта «Улица, на которой живу я»)

Что рассказал бы ты о своём доме Роби?

( мини-проект)

**Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (11 ч)**

Основное содержание темы

1. Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.

 2. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?

 3. А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексическийматериал:

 der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

Грамматический материал:

 Повторение:

 1. Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.

 2. Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ.

 3. Личные местоимения в Dativ.

Помогаешь ли ты по дому?

**Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (10 ч)**

Основноесодержаниетемы

1. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?

 2. О чем нам рассказывает календарь?

 3. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?

 4. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Новотгдеонживет.

**Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…(11 ч)**

Основное содержание темы

1. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.

 2. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

 3. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.

 4. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексическийматериал:

 erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.

Грамматический материал:

 1. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“.

 2. Повторение степеней сравнения прилагательных.

 3. Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.

4. Ознакомлениесупотреблениемпредлогов „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ.

**Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (10 ч)**

Основное содержание темы

1. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?

 2. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.

 3. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.

 4. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексическийматериал:

 das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

Грамматический материал:

 1. Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.

 2. Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.

 3. Предлоги с Akkusativ и Dativ.

**Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Undwir? (10 ч +5чповторение)**

Основноесодержаниетемы

1. Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.

 2. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.

 3. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

 4. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в устной речи

Лексическийматериал:

 der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).

Грамматический материал:

 Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.

Как готовятся к прощальному празднику наши друзья?

В качестве структурных единиц каждой главы выступают блоки, выделяемые по доминирующему виду учебной и речевой деятельности.
Первый блок **„Lernstduwas, soweißtduwas!“** нацелен на введение в тему главы, на ознакомление и первичное закрепление языкового материала (лексического, грамматического), на развитие речевых умений.
Второй блок **„Wirlesenundschreiben“** предполагает доминирование чтения и письма, но может включать работу над новой дозой языкового материала, ибо в начале главы идет интенсивное его накопление наряду с повторением и закреплением уже знакомого.
Третий блок **„Sprechenwir!“** ориентирован на активный выход в устную речь, хотя ее развитие предусматривается (в той или иной степени) в каждом блоке.
Четвертый и пятый блоки **„Waswirschonwissenundkönnen“** даны вместе и предусматривают развитие всех речевых умений, закрепление и тренировку школьников в употреблении языкового материала, а также контроль и самоконтроль.
Шестой блок **„Wolltihrnochetwaswiederholen?“** как бы резервный, он не содержит заданного извне материала, а предполагает его выбор учителем и учащимися в зависимости от потребностей, интереса школьников и/или необходимости задержаться на каких-либо видах работы, что-то повторить, индивидуализировать тренировку, развитие речевой деятельности.
Седьмой блок **„Deutschlernen — LandundLeutekennenlernen“** содержит краткую страноведческую информацию, которая может быть использована по усмотрению учителя и учащихся, например:
— учащиеся читают подписи под рисунками;
— учитель задает вопросы в связи с ними;
— вопросы задают учащиеся (для лучшего понимания прочитанного, для получения дополнительной информации).

**Календарно – тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Кол - во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Домашняя****работа** |
| 1 | Первый школьный день в учебном году | 1 | 3.09 | 3.09 | С.3 упр.1, с.4 отв на вопр |
| 2 | Многие знакомятся друг с другом. | 1 | 4.09 | 4.09 | С.6 слова, с 7 упр.6 письм. |
| 3 | Знакомство с новым персонажем учебника | 1 | 6.09 | 6.09 | С.4 упр.2-3 пис, |
| 4 | Ребята вспоминают о лете | 1 | 10.09 | 10.09 | С.4-5 упр.4-5, с.7 упр.7 |
| 5-6 | А чем занимались Сабина, Свен и другие летом? | 2 | 11.09 – 13.09 | 11.09 – 13.09 | С.8 слова, упр 1 учитьС.6 упр.2 писм., слова |
| 7-8 | Повторение «Летние каникулы» | 2 | 17.09 – 18.09 | 17.09 – 18.09 | С.10 слова, с.6 упр.3С.11 упр.7, слова |
| 9 | Самостоятельная работа «Летние каникулы» | 1 | 20.09 | 20.09 | с.7 упр.1,2 письм, с.13 упр 2 |
| 10-11 | Немецкий город. Что в нём? | 2 | 24.09 – 25.09 | 24.09 – 25.09 | С.14 правило,С.14-15 упр.4-5 |
| 12-13 | Мы читаем и пишем | 2 | 27.09 – 1.10 | 27.09 – 1.10 | С.8 упр.3-4 письмСпряж.возвратных глаголов |
| 14 | Мы говорим о немецком городе | 1 | 2.10 | 2.10 | С.15 степени сравнения |
| 15-16 | Что мы знаем и можем.Страноведение. | 2 | 4.05 – 8.10 | 4.05 – 8.10 | С.9 упр1, с 16 упр.6сРО, степени сравнения |
| 17 | Самостоятельная работа по теме»Немецкий город.Что в нем?» | 1 | 9.10 | 9.10 |  |
| 18-19 | В городе живёт много людей… | 2 | 11.10 – 15.10 | 11.10 – 15.10 | С.11 упр.4, упр.16, упр.7С.12 упр 1,2 правило |
| 20-21 | Мы читаем и пишем | 2 | 16.10 – 18.10 | 16.10 – 18.10 | С.13 упр 3-4 письм.С.16 упр.6с, 7 писм. |
| 22-23 | Отношение жителей к своему городу | 2 | 22.10 – 23.10 | 22.10 – 23.10 | С.17 слова,б с.18 состпредл.С.19 отв на вопр |
| 24-25 | Что мы знаем и можем.Страноведение | 2 | 25.10 – 29.10 | 25.10 – 29.10 | С.21 упр.5 писмС.22 упр.1, с.24 упр 3 |
| 26 | Самостоятельная работа «В городе живет много людей» | 1 | 8.11 | 8.11 | Работа над ошибками |
| 27-28 | Как выглядят улицы немецких городов. | 2 | 12.11 – 13.11 | 12.11 – 13.11 | С.25 упр.7 письм, с 26 упр.1аС.27 упр 2 отв на вопр |
| 29-30 | Мы читаем и пишем | 2 | 15.11 – 19.11 | 15.11 – 19.11 | С.28 упр.3в писС.29 письмо |
| 31-32 | Мы говорим об улицах города | 2 | 20.11 – 22.11 | 20.11 – 22.11 | С.31 слова, с 13 упр 5 писС.14 упр.1, с 15 упр.2 |
| 33-34 | Что мы знаем и можем.Страноведение | 2 | 26.11 – 27.11 | 26.11 – 27.11 | Сообщение с.34-35С.17-18 упр.1 |
| 35 | Самостоятельная работа «Улицы города» | 1 | 29.11 | 29.11 | Правило отрицание. |
| 36-37 | Типы домов в немецком городе. | 2 | 3.12 – 4.12 | 3.12 – 4.12 | С.19 упр.3-4С.36 упр.1в, с.37 слова |
| 38-39 | Мы читаем и пишем. | 2 | 6.12 – 10.12 | 6.12 – 10.12 | С.42-43 правило, С.43 слова, отв на вопр. |
| 40-41 | А где расположены многие городские объекты? | 2 | 11.12 – 13.12 | 11.12 – 13.12 | С.44-45 упр.4с писм.С.47 упр.8 сообщение |
| 42-43 | Что мы знаем и можем.Страноведение | 2 | 17.12 – 18.12 | 17.12 – 18.12 | С.21 упр.2-3С.25 упр.4 писм. |
| 44 | Контрольная работа «Наш город» | 1 | 20.12 | 20.12 |  |
| 45-46 | Семья Габи. Какая она? Где работают её родители? | 2 | 24.12 – 25.12 | 24.12 – 25.12 | С.53 упр.2С.53-54 сост диалог |
| 47-48 | Дом Габи. Что в нём? | 2 | 27.12 – 11.01 | 27.12 – 11.01 | Повторить слова, РОС.56 сообщение |
| 49-50 | Мы говорим о доме Габи | 2 | 14.01 – 15.01 | 14.01 – 15.01 | С.57 учить считалкуС.60 правило, с.62 сост.предлож. |
| 51-52 | Что мы знаем и можем.Страноведение | 2 | 17.01 – 21.01 | 17.01 – 21.01 | С.63 слова, с.63 упр.2 писм.С.66-67 чтение, перевод |
| 53 | Самостоятельная работа «Дом Габи. Что в нем?» | 1 | 22.01 | 22.01 |  |
| 54-55 | Времена года. | 2 | 24.01 -28.01 | 24.01 -28.01 | С.72-73 отв на вопр.С.74 упр.6 писм, с.77 стихотворение. |
| 56-57 | Мы читаем и пишем. | 2 | 29.01 – 31.01 | 29.01 – 31.01 | С.81 отв на вопр., правилоС.82 упр.7 слова, с.83 слова,РО |
| 58-59 | Мы говорим | 2 | 4.02 – 5.02 | 4.02 – 5.02 | С.85-86 читать переводПравило, с.89 упр.5 |
| 60-61 | Что мы уже знаем и можем.Страноведение | 2 | 7.02 – 11.02 | 7.02 – 11.02 | С.91 слова, с 92 правило с примерамиС.95 стихотворение, упр.2 писм. |
| 62 | Контрольный диктант «Времена года» | 1 | 12.02 | 12.02 |  |
| 63-64 | Охрана окружающей среды- международная проблема | 2 | 14.02 – 18.02 | 14.02 – 18.02 | С.99 упр.3 писм, с.99 упр.4а,вС.102 упр.5 писм, с.103 слова |
| 65-66 | Мы читаем и пишем | 2 | 19.02 – 21.02 | 19.02 – 21.02 | С.106 упр.6 чит., с.107 писС.108 состсобщ, упр.3 |
| 67-68 | Поговорим, чем заняты ученики в кружках?  | 2 | **25.02** – 26.02 |  26.02 - 28.02 | С.109 упр.4 писм, с.110 упр.7С.111 стих, с 112 отв на вопр. |
| 69-70 | Что мы знаем и можем. Страноведение. | 2 | 28.02 – 4.03 | 4.03-5.03 | С.112 стихС.114 упр.2 писм, с.115 слова. |
| 71 | Контрольная работа «Окружающая среда» | 1 | 5.03 | 7.03 |  |
| 72-73 | Ребята работают над проектом «Мы строим наш город…» | 2 | 7.03 – 11.03 | 11.03-12.03 | Сообщение,Мини сообщение |
| 74-75 | Мы читаем и пишем | 2 | 12.03 – 14.03 | 14.03-18.03 | С.118-120 упр.6 чит, пер.Повтор числит после 20 |
| 76-77 | Мы говорим  | 2 | 18.03 – 19.03 | 19.03-21.03 | С.122 отв на вопрписм.С 124-126 упр 5А,В чит, пер |
| 78-79 | Что мы знаем и можем. Страноведение.  | 2 | 21.03 – 4.04 |  4.04-8.04 | С.128 упр.8 стих.С.129-130 слова, предлоги |
| 80 | Самостоятельная работа | 1 | 8.04 | 9.04 | С.131 упр 5-6 писм. |
| 81-82 | Школьники рассказывают о построенных городах | 2 | 9.04 – 11.04 |  11.04-15.04 | С.133 упр7 слова, с.134 упр 8 чит.С.137чит, пер., с.138 отв на вопр. |
| 83-84 | Мы читаем и пишем. | 2 | 15.04 – 16.04 | 16.04-18.04 | С.140 слова, РОС.142 слова, РО, предлоги |
| 85-86 | Говорим о подготовке прощального праздника.  | 2 | 18.04 – 22.04 |  22.04-23.04 | С.143 РО, с.144 числитС.147 упр.6, с 149 слова учить |
| 87-88 | Что мы знаем и можем. | 2 | 23.04 – 25.04 |  25.04-29.04 | С.151 чит, пер, с.153 словаС.154 упр 4(2), с.155 упр.9 чит. |
| 89 | Самостоятельная работа | 1 | 29.04 | 30.04 | С.159 упр.3 чит, dписм. |
| 90-91 | Что мы знаем о немецком городе. | 2 | 30.04 – **2.05** | 6.05 – 7.05 | С.163 упр.4-6 писм.Слова, РО с примерами |
| 92-94 | Подготовка к итоговому тесту за курс 5 класса. | 2 | 6.05 – 7.05 | 13.05 – 14.05 | С.166 упр.4 писм, 5в писм.Слова, РО, спряжение глаголов |
| 95-97 | Годовая контрольная работа | 1 | **9.05** | 16.05 |  |
| 98-99 | Домашнее чтение | 2 | 13.05 – 14.05 |  | С.171 упр.6, с.176 упр 3Сообщение |
| 100 | Работа над ошибками | 1 | 16.05 | 20.05-21.05 | С.173 упр.4 писм. |
| 101 | Домашнее чтение | 1 | 20.05 | 23.05 | С.176 упр.3, с.177 упр.2 |
| 102 | Мы читаем и пишем | 1 | 21.05 | 27.05 | Слова с.179, сообщение |
| 103 | Что мы уже знаем и можем | 1 | 23.05 | 28.05 | Домашнее чтение |
| 104 | Итоговый урок за год | 1 | 27.05 | 30.05 | С.220 домашнее чтение. |

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 105 ч. в год (3 часа в неделю), 35 рабочих недель. В связи с праздничными днями 23.02., 8.03, 1.05. по программе за год 105 часа.